Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Байрякинская средняя общеобразовательная школа»

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  /  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2022г | Согласовано  Заместитель директора по УР  /  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Байрякинская СОШ» Абдуллин И.И.  /  Приказ №  от «\_\_\_»\_\_\_2022г |

Рабочая программа

внеурочной деятельности по функциональной грамотности

для 1-4 классов

Составитель: Садыкова Ф.Ф.

Принято на заседании педагогического совета

протокол №

от «\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

с. Байряка

2022г.

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Состоить из 4 блока

*Цель программы:*создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для существления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классе, в 1 классе программа рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2-4классах− на 34 часа (при 1 часе в неделю). Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

1. **Содержание программы**

**1 класс**

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10,составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 класс**

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия):деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений ,виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия):научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия):бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы .Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и

круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

*Читательская грамотность*(занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000,составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1. **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки ,анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимо оценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты ,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–способность понимать основные естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | | Форма проведения занятий |
| **1 класс** | | | | | |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-chteniiu-1-klass-urok-3-literatur.html> | | кружок |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 0,5 | https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/moroz-i-zajac/ | |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 0,5 | https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/zhivye-griby/ | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 0,5 | https://deti123.ru/audioskazka/petusok-i-solnysko | |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 0,5 | https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/urok-druzhby/ | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 0,5 |  | | кружок |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 0,5 | https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/kak-lisa-uchilas-letat/ | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/kurochka-rjaba/ | | кружок |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 0,5 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 0,5 |  | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 0,5 | https://mp3tales.info/tales/?id=235 | |
| 13 | Про наливные яблочки | 0,5 |  | |
| 14 | Про Машу и трех медведей | 0,5 | https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/tri-medvedya/ | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** | | | | | | |
| 17 | За покупками | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |  | | кружок |
| 18 | Находчивый Колобок | 0,5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/> | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 0,5 |  | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 0,5 | https://mosobr.tv/release/7853 | |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 0,5 |  | |
| 22 | Лесной банк | 0,5 |  | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 24 | Как мужик золото менял | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/> | | кружок |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 0,5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 0,5 |  | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 0,5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/> | |
| 30 | Как делили апельсин | 0,5 | https://teatr.audio/marshak-samuil-korablik | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 0,5 | https://teatr.audio/marshak-samuil-korablik | |
| 32 | Иванова соль | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 16 | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | | Форма проведения занятий |
| **2 класс** | | | | | |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | | | |
| 1 | МихаилПришвин.Беличьяпамять | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |  | | Кружок |
| 2 | И. Соколов-Микитов.В берлоге | 0,5 | https://doma-u-semena.ru/audioskazki/Tolstoy-Zaytsyi-mp3.php | |
| 3 | Лев Толстой.Зайцы | 0,5 |
| 4 | Николай Сладков. Весёлая игра | 0,5 | https://skazkinanoch.dobroe-lukoshko.ru/vesjolaja-igra-sladkov | |
| 5 | Обыкновенные кроты | 0,5 |
| 6 | Эдуард Шим.Тяжкий труд | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 7 | Полевой хомяк | 0,5 |  | |
| 8 | Про бобров | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** | | | | | | |
| 9 | Про беличьи запасы | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |  | | Кружок |
| 10 | Медвежье потомство |  |  | |
| 11 | Про зайчат и зайчиху | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 12 | Лисьи забавы | 0,5 |  | |
| 13 | Про крота | 0,5 |  | |
| 14 | Про ежа | 0,5 |  | |
| 15 | Про полевого хомяка | 0,5 |  | |
| 16 | Бобры-строители | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** | | | | | | |
| 17 | Беличьи деньги | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |  | | кружок |
| 18 | Повреждённые и фальшивые деньги | 0,5 | https://dokhodchivo.ru/5-knig-kotorye-nauchat-detei-i-podrostkov-finansovoi-gramotnosti | |
| 19 | Банковска я карта | 0,5 |  | |
| 20 | Безопасность денег на банковской карте | 0,5 | https://dokhodchivo.ru/5-knig-kotorye-nauchat-detei-i-podrostkov-finansovoi-gramotnosti | |
| 21 | Про кредиты | 0,5 |  | |
| 22 | Про вклады | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 23 | Ловушки дляденег | 0,5 |  | |
| 24 | Такиеразные деньги | 0,5 | https://iqsha.ru/ilove/post/finansovaia-gramotnost-dlia-detei | |
| 25 | Встречадрузей | 0,5 |
|  | Итого по разделу | 4,5 | | | | |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** | | | | | | |
| 26 | Про белочкуи погоду | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | https://www.youtube.com/watch?v=oGeiy5ssBdE | | кружок |
| 27 | Лесные сладкоежки | 0,5 |  | |
| 28 | Про Зайчишку и овощи | 0,5 |  | |
| 29 | Лисьи норы | 0,5 |  | |
| 30 | Корень –часть растения | 0,5 |  | |
| 31 | Занимательные особенности яблока | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 32 | Про хомяка и его запасы | 0,5 |  | |
| 33 | Материал для плотин | 0,5 | https://travelask.ru/blog/posts/24210-video-damby-kotorye-mogut-razrushitsya-v-lyubuyu-sekundu | |
| 34 | Позвоночные животные | 0,5 |
|  | Итого по разделу | 4,5 | | | | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 17 | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | | Форма проведения занятий |
| **3 класс** | | | | | |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | https://zoogalaktika.ru/ocherki/rasskazyi-pro-dikix-zhivotnyix/dozhdevoj-chervyak | | Кружок |
| 2 | Кальций | 0,5 | Ценности научного познания |  | |
| 3 | Сколько весит облако? | 0,5 |  | |
| 4 | Хлеб – всему голова | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |  | |
| 5 | Про мел | 0,5 | Ценности научного познания |  | |
| 6 | Про мыло | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 7 | История свечи | 0,5 |  | |
| 8 | Магнит | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** | | | | | | |
| 9 | Расходы и доходы бюджета | 0,5 | Ценности научного познания |  | | Кружок |
| 10 | Планируем семейный бюджет | 0,5 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 | |
| 11 | Подсчитываем семейный доход | 0,5 |  | |
| 12 | Пенсии и пособия | 0,5 |  | |
| 13 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 0,5 |  | |
| 14 | Подсчитываем расходы | 0,5 |  | |
| 15 | Расходы на обязательные платежи | 0,5 |  | |
| 16 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 0,5 |  | |
| 17 | Проверь себя. Материал, изученный во втором полугодии. | 0,5 | Ценности научного познания | https://www.kanal-o.ru/news/9808 | |
|  | Итого по разделу | 4,5 | | | | |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** | | | | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 0,5 | Ценности научного познания | http://ufo.ulntc.ru:8080/o-byudzhete/chto-takoe-byudzhet | | Кружок |
| 19 | Семейный бюджет | 0,5 |  | |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 0,5 | https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/212965853 | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 0,5 |  | |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 0,5 | https://resh.edu.ru/search\ | |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 0,5 |  | |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** | | | | | | |
| 26 | Дождевые черви | 0,5 | Гражданское воспитание |  | | Кружок |
| 27 | Полезный кальций | 0,5 | Ценности научного познания |  | |
| 28 | Про облака | 0,5 |  | |
| 29 | Про хлеб и дрожжи | 0,5 |  | |
| 30 | Интересное вещество – мел | 0,5 | https://mel.fm/multfilmy | |
| 31 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 0,5 |  | |
| 32 | Про свечи | 0,5 | Ценности научного познания |  | |
| 33 | Волшебный магнит | 0,5 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-volshebnyi-magnit-dlia-detei-5-7-let.html | |
| 34 | Проверь себя. Материал, изученный в первом полугодии. | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4,5 | | | | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 17 | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | | Форма проведения занятий |
| **3 класс** | | | | | |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** | | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | 0,5 | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | https://www.krossvordskanvord.com | | Кружок |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 0,5 |  | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 0,5 |  | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 0,5 |  | |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 |  | |
| 7 | История посуды на Руси | 0,5 | https://speelogroup.com/blog/istoriya-rossiyskoy-posudy/ | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 0,5 | http://www.myshared.ru/slide/569887/ | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** | | | | | | |
| 9 | В бассейне | 0,5 | Ценности научного познания |  | | Кружок |
| 10-11 | Делаем ремонт | 1 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 | |
| 12 | Праздничный торт | 0,5 |  | |
| 13 | Обустраиваем участок | 0,5 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 | |
| 14-15 | Поход в кино | 0,5 |  | |
| 16 | Отправляемся в путешествие | 0,5 |  | |
| 17 | Творческая работа | 0,5 |  | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** | | | | | | |
| 18-19 | Потребительская корзина | 1 | Ценности научного познания  Гражданское воспитание |  | | Кружок |
| 20 | Прожиточный минимум | 0,5 | https://kindergenii.ru/ | |
| 21 | Инфляция | 0,5 |  | |
| 22-23 | Распродажи,скидки, бонусы | 1 |  | |
| 24 | Благотворительность | 0,5 |  | |
| 25 | Страхование | 0,5 | https://kindergenii.ru/for-teacher1/strahovka.htm | |  |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** | | | | | | |
| 26 | Томат | 0,5 | Ценности научного познания | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pomidori-2343052.html | | Кружок |
| 27 | Болгарский перец | 0,5 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ | |
| 28 | Картофель | 0,5 |  | |
| 29 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 0,5 | https://ppt-online.org/580677 | |
| 30 | Лук | 0,5 |  | |
| 31 | Капуста | 0,5 |  | |
| 32 | Горох | 0,5 | https://ppt-online.org/580677 | |
| 33 | Грибы | 0,5 |  | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/> | |
|  | Итого по разделу | 4 | | | | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 17 | |